El Desafío de Desarrollar la Educación Inclusiva

Richard Rieser
Director de Disability Equality in Education(Igualdad en la educación para personas con discapacidad)
r.rieser@btinternet.com
www.diseed.org.uk

La capacitación de entrenadores para la igualdad en la discapacidad y la inclusión de maestros y otro tipo de personal incluye a más de 60.000.

Capacitación de entrenadores para la igualdad en la discapacidad con el fin de que dicten cursos. Hay 160 entrenadores en la actualidad.

Capacitación para el “empoderamiento” de jóvenes discapacitados- Libera tu vida

Disability Equality in Education

El respaldo al desarrollo de dicha mentalidad entre las personas con discapacidad, educadores y aliados de otros países

Desarrollo de Recursos para la capacitación con el fin de utilizarlos en las aulas y educar acerca de la igualdad en la discapacidad y la inclusión. Imágenes sobre discapacidad, Gente Real, Vidas Reales, Todos Iguales, Todos Distintos, Juntos somos Mejores, Igualdad para la discapacidad en las Aulas.

Actuar como consultores del cambio para poner fin a la segregación y desarrollar prácticas inclusivas

Disability Equality in Education

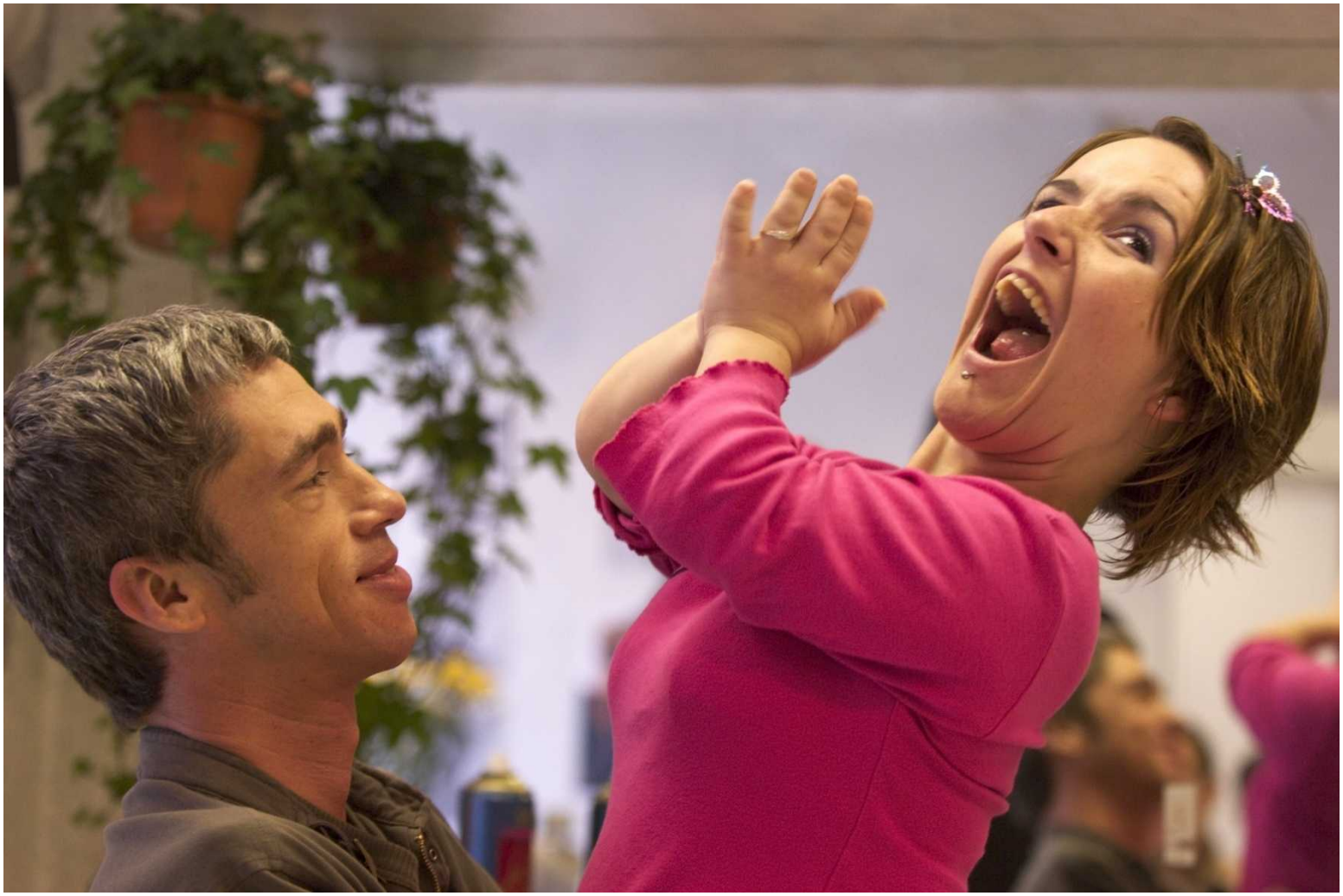
Todos los X-Men

Hombres y mujeres

Mutantes o personas discapaci tadas

Daredevil- Superheroe Ciego

Cada vez que me miras
BBC 2 9.00 14 de Abril 2004



DECLARACIÓN DE SALAMANCA DE LA UNESCO

- **Los individuos con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas comunes, que deben brindarles un lugar con una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer dichas necesidades.**
- **Las escuelas comunes con orientación integradora constituyen el medio más efectivo para combatir actitudes discriminatorias, crear comunidades abiertas, construir una sociedad integradora y lograr una educación para todos. Más aún, proveen una educación efectiva para la mayoría de los niños (sin necesidades especiales) y mejoran la eficacia y finalmente el beneficio en cuanto al costo de todo el sistema educativo.**
- **1994. Adoptado por 92 países, 20 ONGs respaldadas por los líderes mundiales en DAKAR 2000.**

Qué dicen las personas con discapacidad?

- La educación es un derecho humano.
- La inclusión resulta fundamental para proveer una educación para todos.
- Vivimos en un mundo lleno de prejuicios y actitudes negativas que debemos desafiar.
- Seremos todos más humanos si desarrollamos la capacidad de que nuestras escuelas incluyan a todos los niños con discapacidad.
- Todos significa Todos.

DAIL.

En los últimos 30 años, las personas con discapacidad comenzaron a organizar un Movimiento de Personas con Discapacidad que reclama los Derechos Civiles.

Pensamiento Fundamental número 1

“Nada sobre nosotros sin nosotros”

Pensamiento Fundamental número 2

Derechos,
no caridad

Pensamiento Fundamental número 3

“Solos somos débiles.
¡Juntos somos Fuertes!”

. Pensamiento Fundamental número 4

Debemos crear alianzas de:

- Padres
- Profesionales de la educación
- Políticos y funcionarios
- Jóvenes
- Dichas alianzas deben regirse por el pensamiento de las Personas con Discapacidad.

.

“Nunca duden de que un pequeño grupo de ciudadanos comprometidos puede cambiar el mundo; en realidad, es lo único que alguna vez logró un cambio”.

Margaret Mead

Antropologa

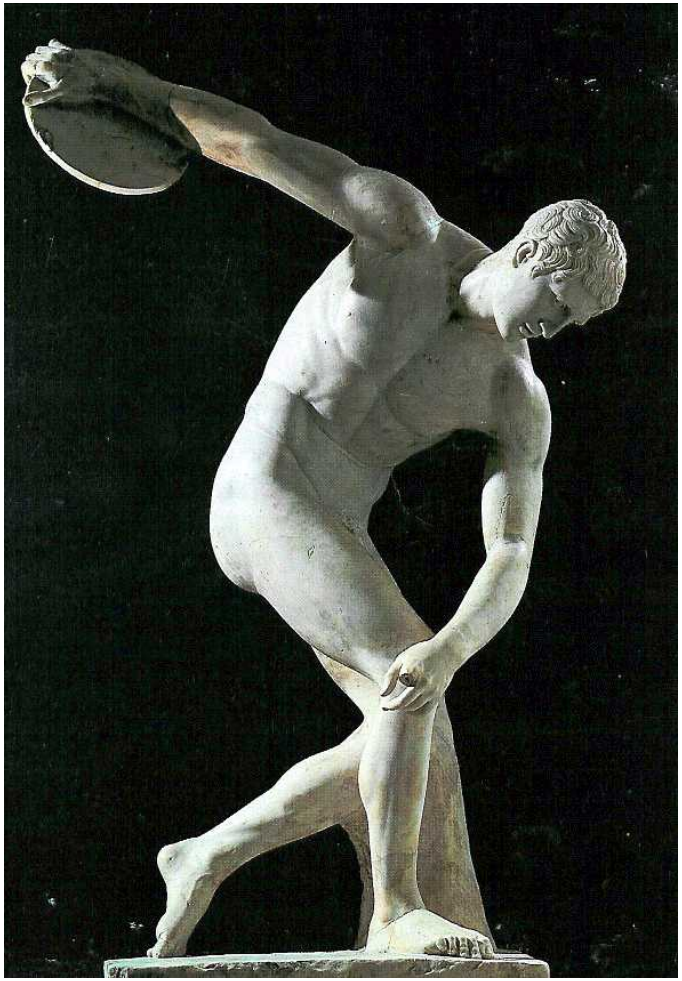
Pensamiento Fundamental número 5 5

- La discapacidad es una opresión creada por la sociedad, no depende de nuestra dificultad.
- Para nuestra dificultad, necesitamos medicamentos, asistencia, contención y recursos.

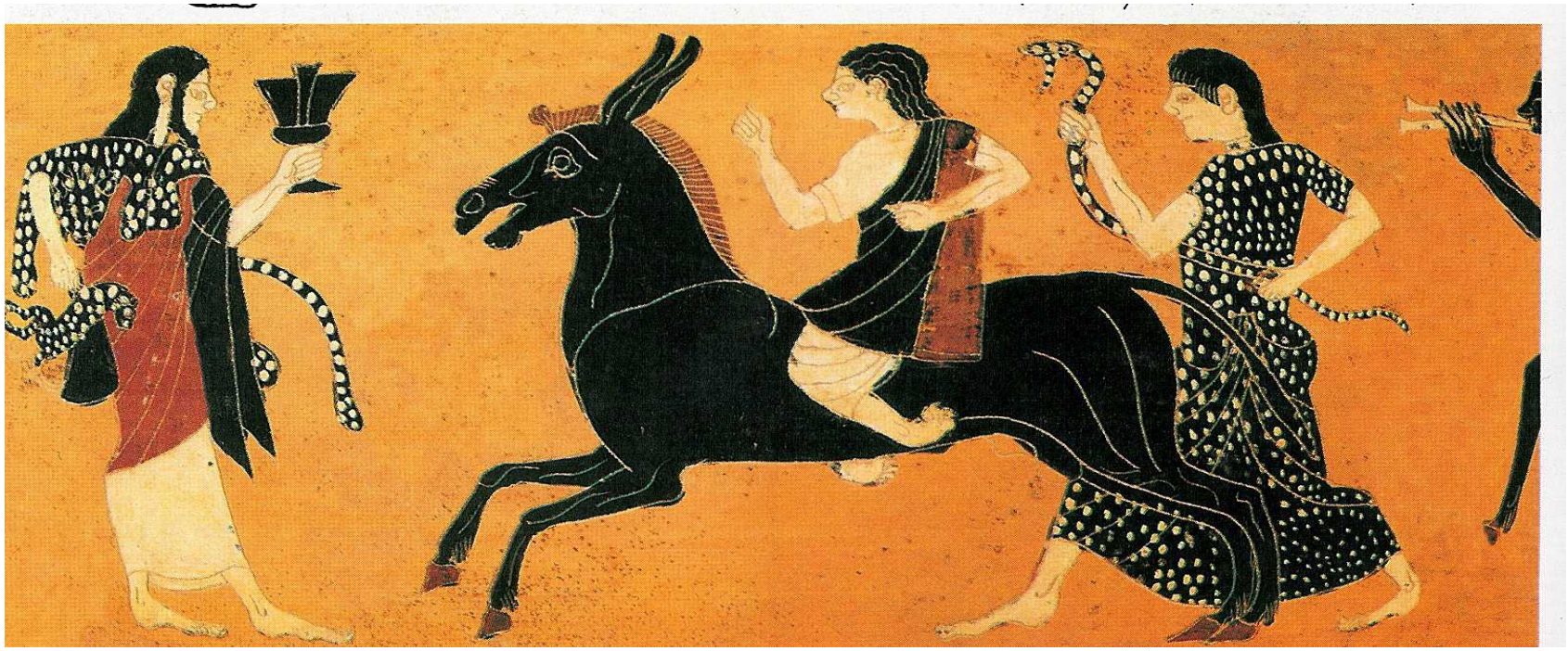
Para desafiar la Discapacidad, necesitamos cambios en las actitudes y estructuras de la sociedad.

Modelo Tradicional de Discapacidad

1. **Durante miles de años, la vida de las personas estaba regida por la superstición y las interpretaciones de la naturaleza que dependían de las deidades y dioses poderosos.**



- **Hephaestus era un dios griego que vivía en el Monte Olimpo. Hijo de Zeus y Hara, era herrero. Era discapacitado. Sus padres intentaron ahogarlo, pero era inmortal. Se casó con Afrodita, diosa del amor y, si bien era un gran amante, era blanco de todo tipo de bromas**



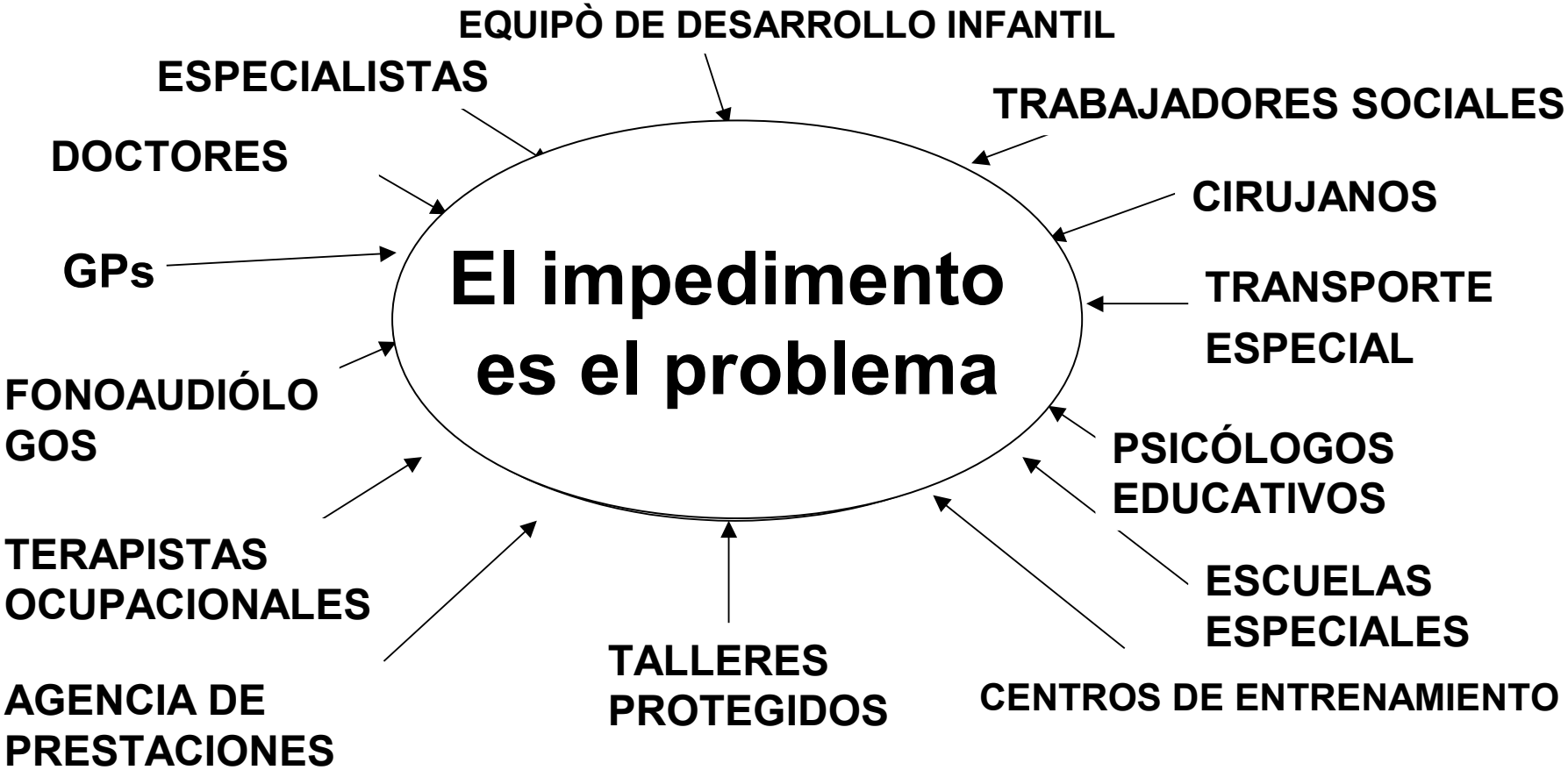
PENSAMIENTO EUGENISTA

“El crecimiento cada vez más rápido e innatural de las clases de mentes débiles, junto con una constante restricción de todos los sectores prósperos, enérgicos y superiores constituye un peligro para la raza. Pienso que la fuente de la cual se alimenta la corriente de locura se debe suprimir y sellar antes de que pase otro año”.

(**Winston Churchill MP**, Secretario del Interior en el momento en que el proyecto de ley de Dificultad Mental de 1913 cobró vigencia).

La visión dominante es el

Modelo Médico



- **Las personas discapacitadas como receptores pasivos de los servicios dirigidos a curarlos o manejarlos**

DEFINICIONES

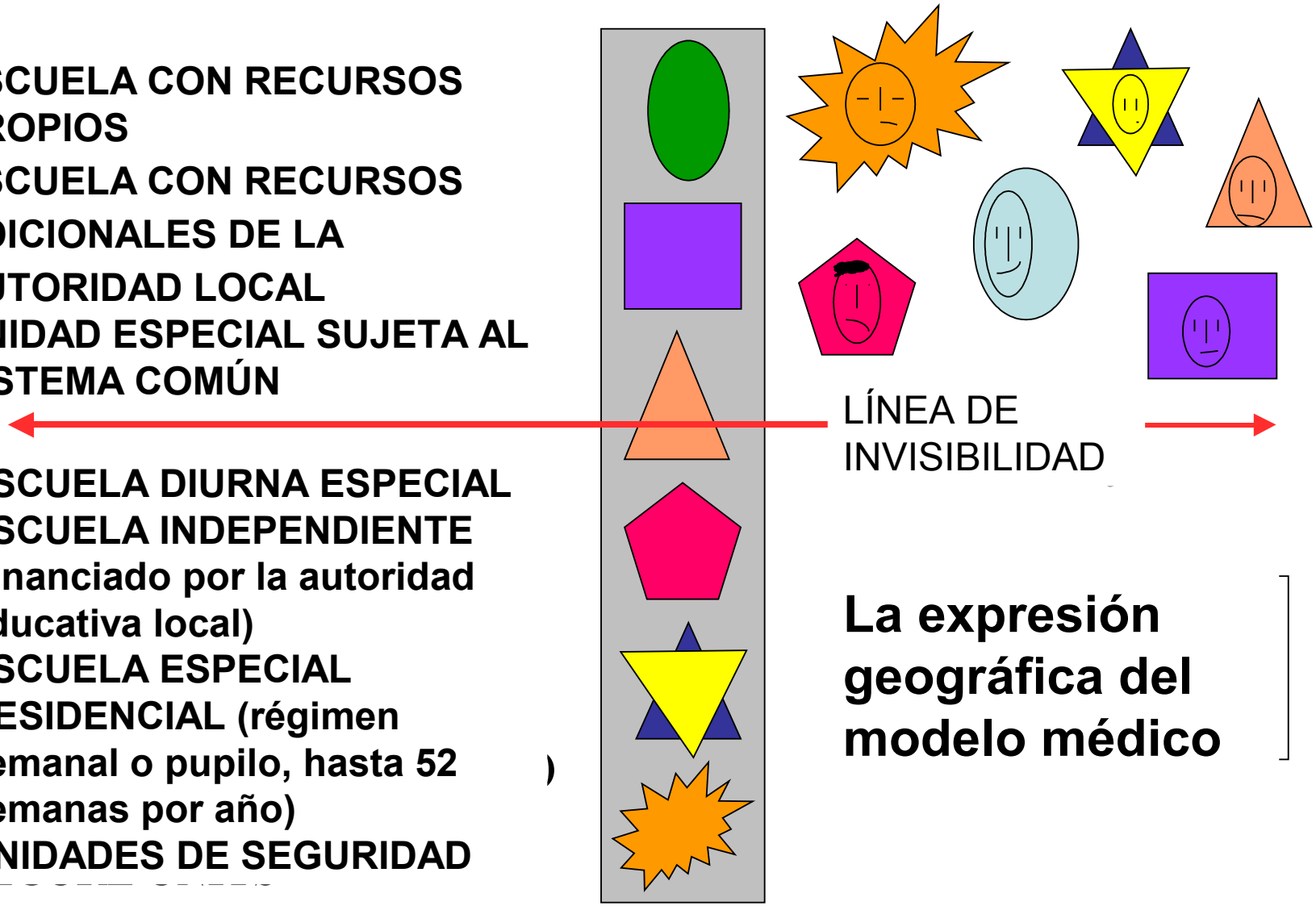
- “El Impedimento es la pérdida o limitación de una función física, mental o sensorial en el largo plazo o de forma permanente".
- “La **Discapacidad** es la pérdida o limitación de las oportunidades que surgen en la vida normal de la comunidad en pie de igualdad con el prójimo debido a barreras físicas o sociales”. (*Disabled People's International* 1981)

EL CONTINUUM DE PROVISIONES

ESCUELA CON RECURSOS PROPIOS

ESCUELA CON RECURSOS ADICIONALES DE LA AUTORIDAD LOCAL

UNIDAD ESPECIAL SUJETA AL SISTEMA COMÚN



ESCUELA DIURNA ESPECIAL

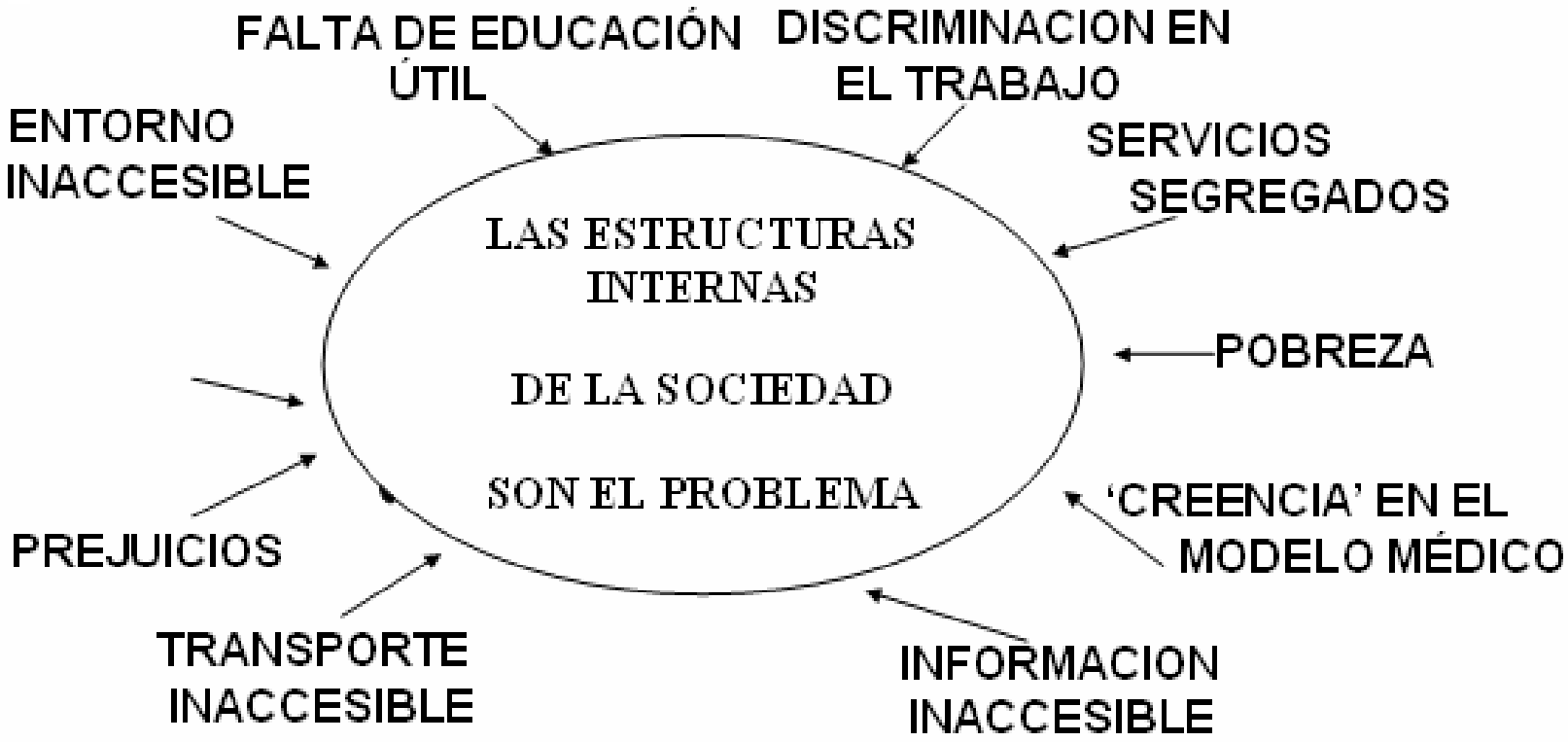
ESCUELA INDEPENDIENTE (financiado por la autoridad educativa local)

ESCUELA ESPECIAL RESIDENCIAL (régimen semanal o pupilo, hasta 52 semanas por año)

UNIDADES DE SEGURIDAD

La expresión geográfica del modelo médico

El **Modelo Social** de discapacidad se concentra en las barreras



PERSONAS CON DISCAPACIDAD COMO LUCHADORES ACTIVOS DE LA IGUALDAD TRABAJANDO EN ASOCIACION CON SUS ALIADOS.

PENSAMIENTO DEL MODELO MÉDICO	PENSAMIENTO DEL MODELO SOCIAL
El niño/a es defectuoso	El niño es valorado
Diagnostico	Las fortalezas y las necesidades las define él mismo y los otros
Rótulo	Identificación de barreras y desarrollo de soluciones
La dificultad se torna el centro de atención	Diseño del programa basado en el resultado
Evaluación, monitoreo, programas, o imposición de terapia	Recursos disponibles en los servicios comunes
Segregacion y servicios alternativos	Capacitación para los padres y los profesionales
Se suspenden las necesidades comunes	Se nutren las relaciones
Reincorporación si es lo suficientemente normal o Exclusión Permanente	Diversidad bienvenida, se integra al niño
La sociedad no cambia	La sociedad evoluciona

(Adapted from Micheline Mason 1994, R. Rieser 2000)

Las barreras discapacitan en la escuela!

Actitudes Negativas

Mediocambiente Inaccesible

burlas

Uso de Recursos

Pobre Apoyo de los pares

Curriculum Inflexible

Falta de Comunicación

Falta de modelos

Ignorancia

enseñanza pobre

miedo

Expectativas bajas

La Educación Inclusiva es un Derecho Humano

- **La inclusión no es ni segregación ni integración sino la reestructuración de la educación común para que respalde las necesidades educativas y sociales de todos los alumnos.**
- **La inclusión es el Modelo Social de discapacidad aplicado a la educación.**
- **La inclusión es un proceso.**
- **La creación intencional de relaciones**
- **La integración es una cuestión de ubicación. La integración no es inclusión**

Segregacion, Integracion or Inclusion?

La segregación hace hincapié en:	La Integracion hace hincapié en:	La Inclusion hace hincapié en:
• **Los servicios a las personas con discapacidad** • **Las categorías de las personas con discapacidad** • **El tratamiento especial** • **La discapacidad – un problema a resolver** • **Tratamientos "especiales"**	• Las necesidades de las personas con discapacidad • El cambio en las personas con discapacidad • Tratamiento igualitario • Los beneficios para las personas con discapacidad	• Los **derechos** de las personas con discapacidad • El **cambio** en las organizaciones • La **igualdad –** respaldo para lograr el potencial • Los **dones** de todos • Las experiencias **comunes**

Segregacion, Integracion or Inclusion?

La Segregacion
hace hincapié en:
- Marginalización
- Competencia
- Contribuciones
- Programa de estudios separado
- la mejor solución para algunas personas

La Integracion
hace hincapie en
- “Ayudar” a las personas con discapacidad
- Intervenciones técnicas
- Proceso -¿cómo integramos al individuo?
- Cumplimiento del programa de estudios

La Inclusion
hace hincapie en:
- **Confianza y Seguridad**
- **Relaciones**
- **Resultados**
- **Contenido del programa de estudios**
- **Se debe luchar para obtenerla**

¿Un ajuste razonable o un accidente que se espera que suceda? Los niños se ayudan unos a otros en la Ciencia Secundaria

El Grupo de Lectura Guiado (Guided Reading Group) fue posible para dos alumnos con Síndrome de Down usando recursos para la inclusion de niños/as de 10 años

Mellizos con epilepsia – niños de 6 años en una primaria de un pueblo pequeño

Image Copyright of Disability Equality in Education 2004

Carl que tiene Desorden de Deficit de Atencion con amigos y amigas, en escuela primaria

Esta niña, que es disléxica usa una Tablet PC para tomar notas en el Consejo de la Escuela

Pares Mentores

Escuela Primaria: un niño de11 años en pareja con una niña de 6 para jugar, leer y ser su mentor .

Una usuaria de silla de ruedas accede a la clase de EF de la escuela secundaria practicando con raqueta de badminton.

Alumnos discapacitados y no discapacitados en club de Educación Física

Un alumno con Desorden del Espectro Autista disfruta del trampolín en deportes especiales, que permite a los alumnos con trastornos severos de la comunicación participar plenamente en Educación Física y Juegos con su Grupo y con Tutores.

Preparación para el Día de Deportes para niños de 6 años, en escuela primaria

Un Grupo de Escuela Secundaria trabaja con un Interprete de Lengua de Señas Británico y un Asistente Educativo en Inglés de secundario

Esta escuela primaria tiene recursos para tomar alumnos/as sordos que usan Lengua de Señas Británica.

Utilizan traducción simultanea para acceder a esta clase de matemática.

Un alumno primario ciego que usa CCTV, Zoom en Computadora y un teclado grande para trabajar junto con sus pares.

Un alumno ciego en una clase de Ciencias para 16 años está sintiendo las vibraciones y describiendo lo que percibe a la clase.

Notas y diagramas tienen que ser provistos una semana antes para ser traducidos a Braille e impresion en relieve (los diagramas).

Esta escuela primaria tiene una politica de viajes que establece que todos participan de los mismos.

Tienen una base de datos sobre paseos accessibles y han comprado un mini-bus adaptado.

Un alumno sin control motor fino usando una procesadora de texto/laptop simple y liviana.

Image Copyright of Disability Equality in Education

En un Secundario Católico, el Director de Ciencias usa silla de ruedas. Los ajustes que se hicieron para él en su trabajo han hecho posible que estudiantes en silla de ruedas asistan a la escuela

Esta niña de 8 años severamente quemado tiene un asistente de apoyo, pero su nueva maestra la estimula para que trabaje con sus pares.

Escuela Primaria
Newham Cleve.
Apoyo de Pares

Mathew, de 14 años, en clase de Francés con apoyo y actividades adaptadas.

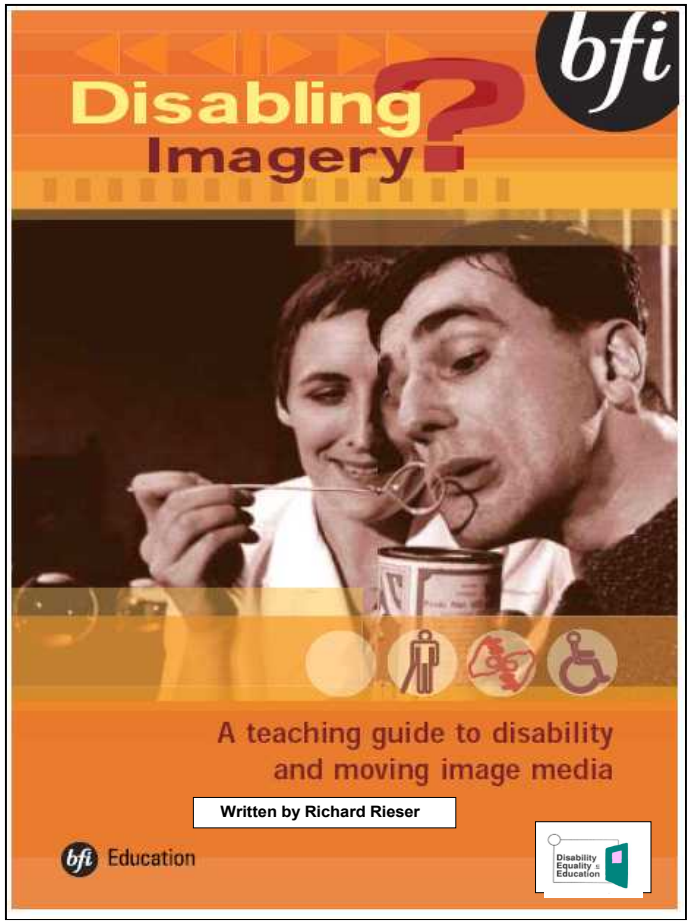
Chris, de 18 años, haciendo Diseño y Tecnología nivel - a con Cadcam. Ahora está en la universidad cursando ingenieria

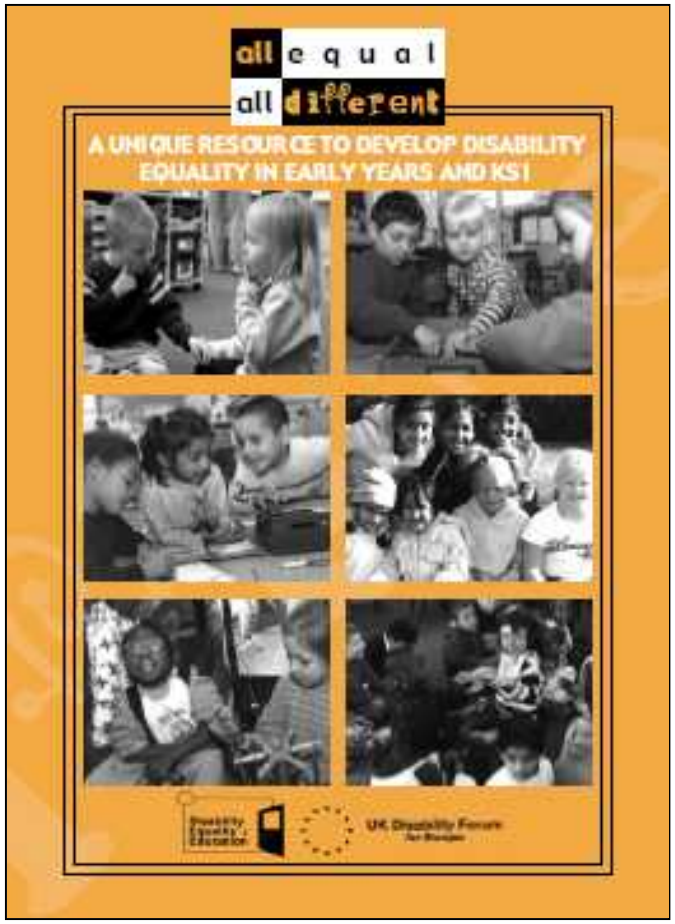
Thomas está en 9º año en la escuela local. Thomas tiene paralisis cerebral, necesidades del habla y lenguaje y problemas de aprendizaje. En clase de Ciencias los estudiantes tienen que mezclar y calentar sustancias variadas y registrar los cambios de color observados.

Jenna está en 10º año y va a una escuela secundaria de recursos. Jenna tiene importantes problemas de aprendizaje y ha optado por Diseño y Tecnología GCSE, Tecnología de los Alimentos.

Libera tu Vida - Proyecto de Mentores

Cómo tratar la Discapacidad en el Curriculum





Trabajar con las personas con discapacidad para desarrollar recursos para el tratamiento de la discapacidad en el curriculum

¿Qué contribuye a lograr buenas adaptaciones?

- Una actitud positiva del personal
- Un ethos integrador
- El respeto por la diferencia alienta la contención de los pares
- Identificación de barreras y soluciones prácticas
- La buena enseñanza es una enseñanza integradora
- Liderazgo fuerte
- Recursos asignados según las necesidades
- Hacer participar a los alumnos y a sus padres

Imágenes de Posibilidad – Alianza para una Educación inclusiva

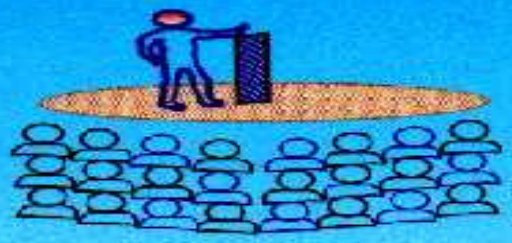
21 Escuelas Visitadas.

Descubrieron que las escuelas inclusivas:

- **creen que todos los niños deben sentirse queridos y que pertenecen a ellas**
- **creen que todos los niños son capaces de pensar y aprender**
- **se basan en lo que los niños son capaces de hacer**
- **creen que los niños necesitan ayuda, no castigo, cuando su comportamiento está fuera de control**
- **creen que la diferencia es algo que debe ser recibido y de lo que se puede aprender**
- **respetan a los jóvenes**
- **facultan a los jóvenes**
- **involucran a los padres**
- **no creen que el tratamiento igualitario de las personas signifique tratar a todos del mismo modo**
- **aplican el pensamiento de la inclusión en el personal**
- **ven a las escuelas como recursos para las familias y la comunidad local**

Dime y

Me olvidaré!



Muéstrame,

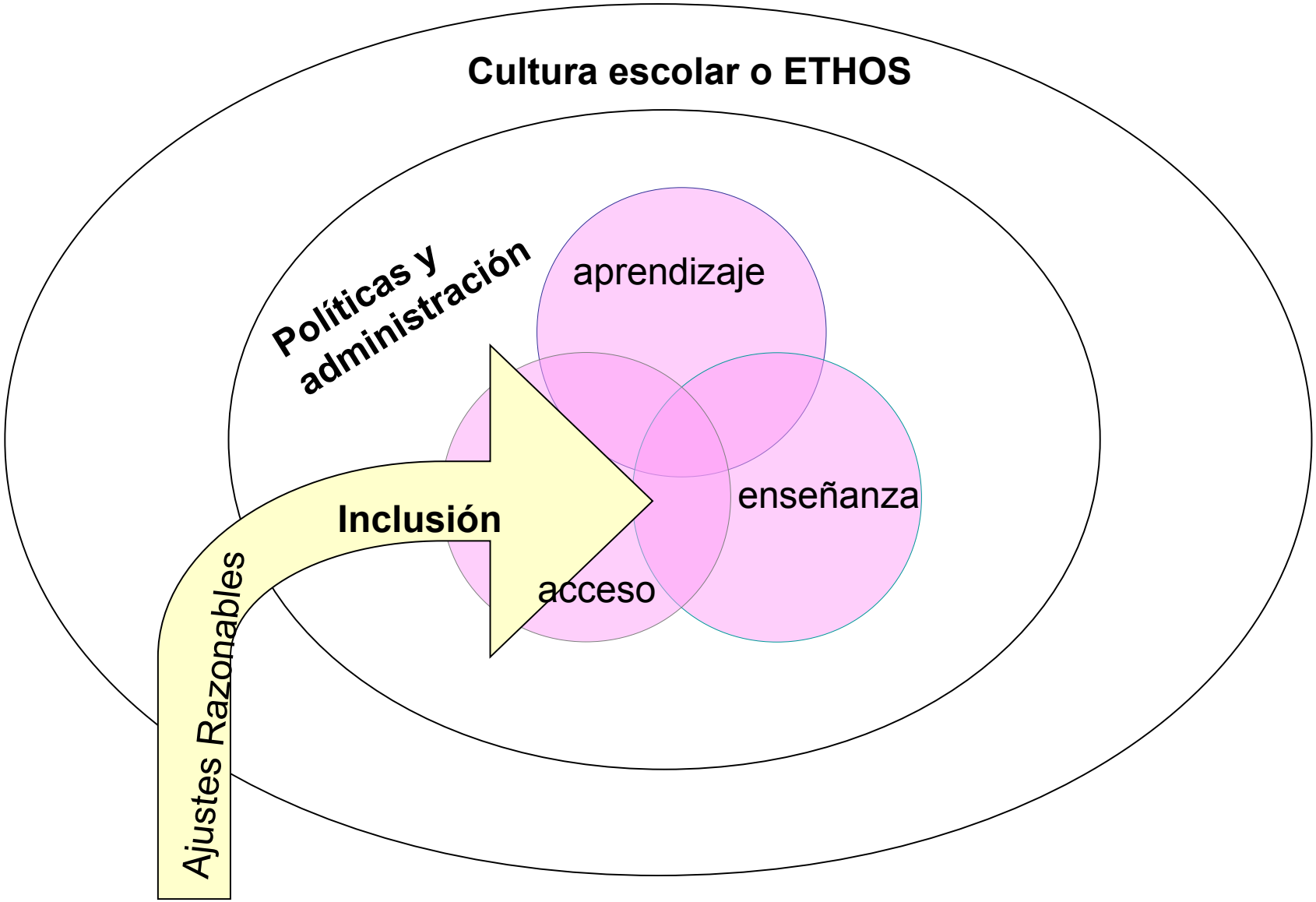
Puedo llegar a recordar.

Hazme participar y comprenderé.

© Jack Pearpoint & Marsha Forest, Inclusion Press, 1996

Para desarrollar una pedagogía inclusiva

- Preguntas fundamentales para el planeamiento de la clase
- ¿Cuál es el conocimiento esencial a recibir?
- ¿De qué manera aprenderán mejor mis alumnos en esta clase?
- ¿Qué cambios en esta clase son necesarios?
- ¿Cómo demostrarán mis alumnos lo que aprendieron?
- Cortesía de Gary Bunch York Toronto



Proyecto de adaptaciones razonables en la estructura de una escuela

Maresa está en la Universidad estudiando Inglés

" Estuve en una escuela especial hasta los 11 años, y luego en una unidad durante 2 años. Nadie aprendió a comunicarse conmigo. Cuando fui a la escuela común fueron las mismas maestras comunes las que decidieron hacer la prueba. Así me gradué en la secundaria . En la Universidad creyeron en mi. Dijeron que podia enviar ensayos para aspirar a la admisiónm en vez de hacer examenes que son agotadores."

INCLUSIÓN
es
simplemente
EDUCACIÓN